

ГКОУ ДД г. Моздок
(Наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ДД г. Моздока

(Должность руководителя,

наименование образовательной
организации)

Н.А. Насоновская /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

11 сентября 2017 г.



УТВЕРЖДЕН

приказом ГКОУ ДД г. Моздок

(наименование образовательной
организации)

от 11 сентября 2017 г. № 18

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Психологическая служба в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 № 1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования», Уставом образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, саморазвития и коррекции при обучении и воспитании ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является создание условий для развития способности детей превращать свою собственную жизнь в предмет фактического преобразования, когда ребенок выступает как творец своего и окружающего мира.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка,

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями),

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Выделение обязательного содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка на уровне образовательного учреждения является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри конкретного учреждения, так и между учреждением образования и специалистами здравоохранения, дополнительного образования, специалистами районных и городского психологических центров. Это является основой для создания в рамках города систем комплексной помощи ребенку и семье.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Традиционно данное направление определяется как психологическое просвещение.

Формы и содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в рамках психологического сопровождения включают следующие направления:

- профилактическая работа,
- психодиагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей и других участников образовательного процесса,
- организационно-методическая работа.

В рамках компетенции психолога образования можно говорить о следующих видах экспертной деятельности: экспертиза программ, уроков, публикаций.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

У педагога-психолога 36 – часовая рабочая неделя; из этих часов:

18 часов предусмотрено использовать на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с учащимися (воспитанниками).

18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися (воспитанниками), обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и воспитателями, заполнение

аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизии, интервизии и др.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно на рабочем месте (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

Ниже приведено ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога для определения количественных показателей его деятельности.

Виды работ	I		II	
	Время, затраченное на один прием (мероприятие)	На месяц	Время, затраченное на подготовку или анализ одного приема (мероприятия)	На месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1 час	10 часов	0,5 часа	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1 час	2 часа	3 часа	6 часов
Индивидуальная консультация	1 час	10 часов	0,3 часа	6 часов
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	5 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 час	5 часов	1 час	5 часов
Просветительская работа	0,5 часа	2 часа	0,5 часа	4 часа
Организационно-методическая	1 час	2 часа	1 час	2 часа

работа			
ВСЕГО		36 часов	36 часов

Для работы педагога-психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Оформление и содержание кабинета оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

Педагог-психолог, работающий в образовательном учреждении, ведет учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям в соответствии с утвержденными Министерством образования формами отчетности.

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Целью психологической службы ГКУ «ДД г. Моздока» является создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья и успешную социальную адаптацию детей.

Задачи:

- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального сопровождения детей в процессе обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;
- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в интернате.

К основным направлениям деятельности психологической службы интерната относятся: психологические диагностика; коррекция; профилактика; просвещение и консультативная деятельность.

Начальная школа.

- Диагностика уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка и особенностей межличностных отношений при поступлении в интернат; диагностика девиантного поведения учащихся.
- Психологическая помощь учащимся с трудностями адаптации (индивидуальная и групповая формы).
- Определение готовности первоклассников к школьному обучению и прогноз его возможных трудностей.

- Проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении. Подготовка психологического заключения для психолого-медико-педагогического консилиума. Участие в определении образовательного маршрута.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии (совместно с воспитателем).

- Проведение повторной психологической диагностики учащихся: анализ динамики развития.

- Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы. Прогноз вероятности дезадаптации.

Средняя и старшая школа.

- Индивидуальная психологическая поддержка подростков с осложненной адаптацией к условиям интерната, при переходе к средней ступени обучения.

- Выявление подростков с эмоционально-волевыми проблемами и трудностями взаимоотношений со сверстниками.

- Проведение групповых занятий по социально-компетентному поведению и развитию жизненных навыков для подростков.

- Психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам.

- Психологическое консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в подростковых группах.

- Проведение первичных групповых консультаций для подростков по профессиональному самоопределению (совместно с социальным педагогом, центром занятости).

Работа с подростками:

- проведение работы по профилактике злоупотребления ПАВ (табак, алкоголь, наркотики);

- проведение групповых занятий для старших подростков, способствующих полоролевой идентификации через освоение социальных ролей в семье;

- систематизация профилактических мер в образовательном учреждении по профилактике критического инцидента;

- помощь участникам КИ в осознании и выражении своих чувств, в осознании произошедшего в течение первой недели после критического инцидента;

- организация психологического сопровождения через полгода после критического инцидента с целью анализа своих мыслей и чувств, обретения уверенности в себе, переключения внимания с пережитого на продолжение нормальной жизни.

Разработка и реализация совместно с воспитателями и социальными педагогами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки.

Работа психолога с педагогами, воспитателями и другими специалистами, работающими с детьми.

- Проведение реабилитационных занятий для нормализации эмоционального состояния и повышения работоспособности.

- Психологическое консультирование по профессиональным проблемам.

- Психологическая экспертиза педагогической деятельности, заключающаяся в том, чтобы помочь педагогам в понимании психологической реальности педагогической деятельности (по запросу).

- Выступление на педагогических советах по проблематике, связанной с особенностями детей, обучающихся в интернатных условиях.

- Психологическое просвещение педагогов по проблемам, связанным со спецификой контингента воспитанников интерната.

Формы и методы работы педагога-психолога.

Основной коллегиальной формой практической деятельности интерната является служба психолого-медико-педагогического сопровождения, направленные на реализацию целей:

1. Выявить индивидуально-психологические особенности личности ребенка с целью определения реальных учебных возможностей, уровня его развития, а также состояние социального и соматического здоровья;

2. Выработать единую стратегию, комплексную коррекционно-развивающую программу по ликвидации пробелов в знаниях, по повышению уровня социальной адаптации, по профилактике побегов, суицидального поведения, по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сфер воспитанника, улучшению его социального и соматического здоровья.

Целью психологического обследования является дифференциальная диагностика психического развития ребенка, которая предполагает не только выявление особенностей психического развития, состояние высших психических процессов, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, но и выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей программы использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, кооперативное обучение, дискуссии, мозговой штурм, когнитивные, арт-терапевтические, поведенческие, телесно-ориентированные, гештальт- и психодраматические методы.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

I. Общие положения

— Право на деятельность по оказанию психологической помощи имеет психолог, педагог-психолог, получивший соответствующее высшее

психологическое и подтвердивший свою квалификацию в порядке, установленном законодательством РФ.

— Иные специалисты, педагогические работники и медицинский персонал, участвующие в оказании психологической помощи, должны пройти специальную подготовку и переподготовку и подтвердить свою квалификацию для допуска к работе по оказанию психологической помощи.

— Деятельность педагога-психолога по оказанию психологической помощи основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

— Права и обязанности педагога-психолога при оказании психологической помощи устанавливаются законодательством РФ и Положением о службе практической психологии образования Ставропольского края.

— При оказании психологической помощи педагог-психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами клиента, профессиональным долгом и законом.

II. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

— руководствоваться Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей;

— рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

— использовать в своей работе только психологические методы. Не следует применять фармакологические средства, гипноз, требующие медицинской квалификации;

— применять в своей работе проверенные психологические методы, соответствующие полученной квалификации специалиста. Не использовать суггестивные методы;

— знать новейшие достижения психологической науки и практики в целом;

— применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

— в решении всех вопросов исходить из интересов клиента, задач его полноценного психического развития;

— оказывать психологическую помощь участникам ВОП;

— хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

- вести запись и регистрацию всех видов работ;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

III. Ответственность психолога, педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического заключения, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

IV. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т. п.;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональной деятельности;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

Педагог-психолог имеет право на льготы, предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГКОУ
«ДД г. Моздока»**

Особенности контингента воспитанников интерната - высокая утомляемость и истощаемость, низкая учебная мотивация, слабое интеллектуальное развитие, несформированность познавательных интересов – во многом определяют выбор диагностического инструментария. Для используемых диагностических методик желательными являются: краткость диагностической процедуры; преобладание проективных методик; ограниченное использование опросников.

Возраст и индивидуальные особенности детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, также влияют на выбор тех или иных методик. В одних случаях упор стоит делать на беседе, включая в нее отдельные экспериментальные методики, в других случаях – исключительно на наблюдении за деятельностью ребенка в процессе игры, учебы или общения.

Предлагаемый ниже диагностический инструментарий носит рекомендательный характер.

№ п/п	Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий	
		Младший школьный возраст	Подростковый возраст
1.	Познавательная сфера: восприятие; память; внимание; мышление; воображение; обучаемость; уровень произвольности; мотивация учения.	Тест Бендера, обучающий эксперимент Ивановой, «10 слов» (А.Р.Лурия), «Беседы о школе» (Нежнова Т.А.), корректурная проба Методика Тулуз-Пьерона; Векслера; Последовательные картинки; Четвертый лишний, Выделение существенных признаков понятий, Разрезные картинки, метод пиктограмм	Методика Векслера, Равена, тест Амтхауера, корректурная проба, таблицы Шульте
2.	Эмоционально-мотивационная сфера: эмоциональная устойчивость; уровень тревожности;	«Лесенка», «Три желания», Тест М.Люшера, ЦТО, рисунок человека, наблюдение,	Тест М.Люшера, тест Р.Кеттела, неоконченные предложения, рисуночные

	самооценка; уровень притязаний; ценностные ориентации	тест тревожности Р.Тиммэл, М.Дарки, В.Амен, тест Дембо- Рубинштейна, Детский апперцептивный тест.	тесты, беседа, наблюдение
3.	Поведенческая сфера: контактность; склонность к агрессии; конфликтность; склонность к аддиктивному поведению; асоциальные или (и) аморальные тенденции; суицидальные наклонности	Наблюдение, проективные рисуночные тесты, «Два дома», «Кого бы ты куда поселил», методика С.Розенцвейга, методика Р.Жиля М., тест Р.Кеттела (модиф. Э.М.Александровской, И.Н.Гильяшева), М.Люшера, Р.Жиля, неоконченные предложения.	Тест Р.Кеттела, М.Люшера, Г.Айзенка, Леонгарда, ЦТО, опросник Эйдемиллера неоконченные предложения, методика Розенцвейга, социометрия, Hand-тест, опросник по выявлению суицидального риска, диагностическая беседа, СМОЛ, наблюдение.

Многие деформации психологического, личностного плана у детей – воспитанников интерната – являются следствием насилия, которому они подверглись в семье или вне ее. Чтобы снять или нивелировать эти деформации, необходимо, прежде всего, доподлинно установить, что такого рода насилие имело место. Однако дети (особенно младшие) не всегда склонны сообщать об этом взрослым. Поэтому, чтобы выявить скрытые травмирующие ситуации в жизни ребенка, понять страхи, переживания, которые ими вызваны, необходимо использовать особый комплекс диагностических методик.

С этой целью могут применяться различные рисуночные тесты (рисунок себя; воображаемого обидчика; родителей (взрослых), которые делают что-то нехорошее; другие проективные тесты). Среди проективных методик, кроме рисуночных тестов, весьма эффективен в работе с детьми, перенесшими жестокое обращение, цветовой тест М.Люшера и ЦТО. Цветовой тест отношений дает возможность очень быстро не только определить эмоциональное состояние ребенка после травмы, отношение его к себе, к родственникам, но также узнать, боится ли он мужчин, женщин, сверстников.

Проективные тесты следует сочетать с разговором. С детьми, пережившими насилие, важно говорить об их страхах.