

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Республика Северная Осетия – Алания**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**  
**РСО-АЛАНИЯ «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ Г. МОЗДОК**  
**«АМОНД»**

363754, г. Моздок, ул. Маркова, 58  
ИНН 1510008979, ОГРН1021500919329; л/с 05102J317610 в УФК  
по Республике Северная Осетия-Алания



**"УТВЕРЖДАЮ"**

**Директор**

**ГКУ СО ЦССВ «Амонд»**

**Насоновская Н.А.**

**«1» 09 2021г.**

**"СОГЛАСОВАНО"**

**Заместитель директора по ВР**

**Дементьева И.М.**

**«1» 09 2021г.**

**" РАССМОТРЕНО"**

**на заседании МО**

**Новикова А.Б.**

**«1» 09 2021г.**

**Рабочая программа**

**воспитателя**

**ГКУ СО ЦССВ г. Моздок «Амонд»**

**Новиковой Анжелы Борисовны**

**«Пути оказания помощи детям, находящимся в трудной  
жизненной ситуации»**

Моздок 2022г.

## Пояснительная записка

В отечественной и международной практике существует выражение — трудная жизненная ситуация, означающее переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен найти достойный для него выход. В этом случае ему требуется помощь государства, общества.

Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Им сложнее самостоятельно найти приемлемый выход из создавшегося положения, они нуждаются в помощи государства, общества, людей, находящихся рядом с ним. Такая поддержка помогает преодолеть трудности, утвердить свое Я и самореализоваться.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления о той или иной социальной роли. Такие представления у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поступившие в детские дома в основном из неадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Такие дети очень часто имеют проблемы в социализации, взаимодействии с обществом. Основной особенностью социализации воспитанников детского дома является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением.

Дети, воспитываемые без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Общее физическое и психическое развитие воспитанников детского дома отличается от развития их ровесников, которые воспитываются в семье. Темп их психического развития замедлен, ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная жизнь и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыками самоконтроля.

Учитывая данный факт, данная программа нацелена на то, что бы спрогнозировать и определить наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Программа разработана на 3 года.

### Цель программы:

- ✓ социальная адаптация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома;
- ✓ социальная защита;
- ✓ создание наиболее оптимальных условий для жизни ребенка его воспитания, развития образования.

### Задачи программы:

- ✓ выявление интересов и потребностей воспитанников, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них воспитанникам;
- ✓ посредничество между личностью ребенка и учреждением, средой, административными органами; принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке воспитанников, реализации прав и свобод личности;
- ✓ содействие созданию психологического комфорта и безопасности личности в учреждении, в окружающей социальной среде;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- ✓ обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

- ✓ реализация запланированных мероприятий,
- ✓ вовлечение в коллективные виды деятельности,
- ✓ развития творческого потенциала и самовыражения,
- ✓ организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения,
- ✓ демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

На пятом этапе ведется дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

### **Формы работы:**

- ✓ групповая работа;
- ✓ тренинг, дискуссии, беседы;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ просмотр и обсуждении кинофильмов;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ тесты, конкурсы, праздники.

### **Методы работы:**

- ✓ метод переубеждения - предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков;
- ✓ метод переключения - вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью.

### **Содержание программы:**

#### *1. Изучение проблемных детей:*

- ✓ Выявление и учет девиантных детей путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования;
- ✓ установить положение ребенка в коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить пути и способы улучшений;
- ✓ изучить положение ребенка в семье (анализ социального паспорта семьи и социальной карты);
- ✓ выявлять детей из семей «группы риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ обеспечение, психолого-педагогической поддержки, социально-медицинской помощи.

#### *2. Организация медицинской помощи:*

- ✓ вести индивидуальные беседы по предупреждению вредных привычек, по правилам гигиены;
- ✓ проводить беседы о вредных привычках в целях предупреждения употребления наркотических и токсических веществ, курения средивоспитанников;
- ✓ проводить операции «Подросток», «Всеобуч», направленные на выявление и оказание помощи социально дезадаптированным детям, принятие экстренных мер.

#### *3. Организация педагогической помощи:*

- ✓ вести систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках у детей;
- ✓ организовать помощь в учебной деятельности, необходимую для ученика;

- ✓ проводить педконсилиумы в целях повышения успеваемости воспитанников и укрепления сознательной дисциплины на самоподготовке и уроках;
- ✓ организовать летний труд и отдых учащихся;
- ✓ проводить профориентационную работу с выпускниками, помогать в выборе профессии, соответствующие способностям и возможностям подростка.

#### 4. Организация социально - психологической помощи:

- ✓ консультирование детей;
- ✓ диагностика личностного потенциала;
- ✓ тренинговая работа по коррекции и профилактике;

#### 5. Организация свободного времени учащихся, состоящих на учете:

- ✓ всех детей с учетом их интересов и возможностей вовлечь в работу кружков и секций;
- ✓ привлекать проблемных детей к участию в КТД Центра;
- ✓ особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам, развивать и стимулировать их.

#### 6. Правовое просвещение:

- ✓ пропагандировать российское законодательство, Конвенцию о правах ребенка, Закона о правах ребенка РС(Я) в целях формирования у детей и подростков культуры в области прав человека;
- ✓ поддерживать тесное взаимодействие с правоохранительными органами для проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений.

#### 7. Работа воспитателя с семьями:

- ✓ Изучить причины, порождающие неблагополучные семьи.
- ✓ Установить и поддерживать систематические, доброжелательные отношения и контакты с родителями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Работа с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Как показывают исследования, «трудные» семьи и «трудный» подросток - эти понятия неразделимы. Неблагополучный ребенок неразрывно связан с неблагополучной семьей. Многие социальные пороки (алкоголизм, наркомания и другие), присущие подростку, вырастают из семьи.

И это тоже доказано: дети - зеркало образа жизни отцов и матерей. «Трудных» подростков порождают зримые и незримые педагогические причины. Среди них можно выделить такие, как отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет, незнание их интересов и потребностей, чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные поступки, безнадзорность, отсутствие внимания, потеря эмоциональных контактов, распад семьи.

По существу, поведения подростка - это эмоционально-нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Поэтому его перевоспитание необходимо начинать с семьи, с коррекции внутрисемейных отношений. Воспитатель должен найти свои подходы и свои слова к каждой

семье с целью усиления ее позитивного потенциала. Но для этого надо знать причины, порождающие неблагополучные семьи. У каждой они свои, но есть и сходные черты. Предлагается разделить семьи на пять типов. Этот позволит более адресно и точно предупредить и корректировать изъяны семейного воспитания.

1. Семья, в которых «трудные» родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, отсутствием духовного контакта. Для достижения контакта с такой семьей воспитатель может применить следующую стратегию:

- расположить мать к себе, заручиться доверием, если она отнесется настороженно, не спешить обижаться;
- попробовать посмотреть на себя глазами матери, это поможет лучше понять и контролировать свое к ней отношение;
- заинтересовать судьбой своего ребенка, пробудить ответственность за его и ее, матери, будущее;
- деликатно, тактично прикоснуться к сокровенным чувствам, естественному желанию матери устроить свою личную жизнь; пробудить в ней потребность в душевных контактах с ребенком, в обмене мыслями.

2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

*Задача воспитателя:*

- терпеливо, без назидания и упреков доказать родителям пагубность их «образа жизни» на растущую личность;
- обратить внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, стыд и обиду за отца и мать, ведущих аморальную жизнь;
- выяснить, кто из родителей пользуется наибольшим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении опыта, условий жизни;
- подростка необходимо включить в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.

*Задача воспитателя:* сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, бесед;

пробудить интерес отцов и матерей к самообразованию в области педагогики и психологии; внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

4. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

*Задача воспитателя:* доказать родителям, что с ребенком необходимо обращаться как с равным; убедить родителей отказаться от действия с позиции силы; относиться к ребенку как к человеку, который имеет право на самостоятельность и уважение; показать, что терпение и снисходительность к ребенку - главные средства в воспитании.

Эффективный педагогический результат для всех типов семей дает прием включения отцов и матерей в воспитательную работу класса.

Деятельное участие родителей в педагогическом процессе способствует приобретению ими навыков сотрудничества с детьми и, в частности, со своим ребенком.

### **Ожидаемый результат:**

Реализация предлагаемой программы будет способствовать повышению социальной зрелости, готовности к самостоятельной жизни и труду выпускников Центра; снижению числа неуспевающих обучающихся, допускающих отклонения в нравственном поведении, и тех, кто некомфортно чувствует себя в школе; улучшению состояния учебного процесса в условиях

развития воспитательной системы в Центре: удовлетворенности учителей, детей и педагогов Центра учебно-воспитательной деятельностью, а также возможностями развития способностей детей в соответствии с их интересами.

### План работы воспитателя с детьми «группы риска»

I четверть	<p>Изучение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»</p> <p>Подборка материалов для диагностических исследований и сбора банка данных (совместно с социальным педагогом).</p> <p>Диагностические мероприятия (анкетирование, тестирование, опрос) для выявления личностных особенностей (совместно с социальным педагогом).</p> <p>Оформление индивидуально – диагностических карт(совместно с социальным педагогом).</p> <p>Согласование совместного плана работы воспитателя с соцпедагогом, психологом, врачом.</p> <p>Установка на саморазвитие подопечного из «группы риска»</p> <p>Консультирование по темам: «Учеба - главный труд каждого школьника», «Права и обязанности учащихся»</p> <p>Вовлечение в кружки, в секции.</p> <p>Ознакомление с индивидуальным поэтапным творческим заданием.</p> <p>Дискуссионное занятие «Прекрасное и безобразное в твоей жизни».</p> <p>Беседы и консультации с учителями-предметниками и классным руководителем в школе по результатам диагностики.</p>
II четверть	<p>Анализ успеваемости и поведения за 1 четверть</p> <p>Консультационная беседа по теме «Толерантность».</p> <p>Коррекционно-профилактическая работа по устранению пробелов в учёбе и отклонений в поведении.</p> <p>Профилактические беседы о вреде курения</p> <p>Контроль за посещением библиотеки, кружков и секций.</p> <p>Совместный просмотр видеофильма о трудных случаях жизни.</p> <p>Развивающие занятия в присутствии психолога.</p> <p>Проведение углубленной психодиагностики (совместно с психологом).</p> <p>Повторное дискуссионное занятие «Прекрасное и безобразное в твоей жизни»</p>
III четверть	<p>Анализ успеваемости и поведения за 2 четверть</p> <p>Диалог-дискуссия «Кто ты?»</p> <p>Просмотр фильмов о толерантности с их последующим обсуждением.</p> <p>Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска» для отчета.</p> <p>Тренинговое занятие в присутствии психолога.</p> <p>Контроль за посещением библиотеки, кружков и секций.</p> <p>Развивающие занятия в присутствии психолога.</p> <p>Дополнительные развивающие занятия по предметам.</p> <p>Диагностические мероприятия (анкетирование, тестирование, опрос) – повторные.</p>
IV четверть	<p>Анализ успеваемости и поведения за 3 четверть</p> <p>Профилактический практикум «Обязанности школьника»</p> <p>Анализ индивидуального творческого задания по теме «Я развиваюсь»</p> <p>Просмотр видеофильмов о человеческой ответственности после выпуска из</p>

- ✓ формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

### **Направления:**

- ✓ организация дневного и круглосуточного пребывания детей из неблагополучных семей, предоставляющего необходимые условия для их повседневной жизнедеятельности и развития, которые не обеспечивает семья;
- ✓ организация в микрорайонах досуга и отдыха детей этой категории, дающая им возможность бесплатно найти занятие по интересам, реализовать свои творческие способности и склонности, провести свободное время содержательно и интересно.

### **Особенности программы:**

- ✓ Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- ✓ Развитие детской инициативы.
- ✓ Тесное взаимодействие с семьёй.
- ✓ Сотворчество педагогов, воспитателей и детей.
- ✓ Способность педагогов к неформальному общению.
- ✓ Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Совместное участие в мероприятиях детей, воспитателей.

### **Этапы реализации программы:**

- ✓ I этап - диагностика
- ✓ II этап - организационный
- ✓ III этап - диагностический
- ✓ IV этап – деятельностный.
- ✓ V этап – анализ и подведение итогов.

*На первом этапе:*

- ✓ Сбор информации о воспитанниках (сведений).
- ✓ Сбор информации о семьях (сведений).
- ✓ Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых воспитанников (анкеты).
- ✓ Психологическая диагностика трудновоспитуемых воспитанников.
- ✓ Списки состоящих на учете.
- ✓ Списки уклоняющихся от учебы.

*На втором этапе* планирование и согласование плана с администрацией.

*На третьем этапе* организуется изучение запросов и потребностей детей «группы риска».

*На четвертом этапе:*

Центра. Анкетирование по теме «Я личность». Диалог «Кто ты в будущем?». Анализ профилактической работы с детьми «группы риска». Оформление сводных индивидуально - диагностических карт (с психологом) Анализ успеваемости и поведения за год по сводным данным. Составление рекомендаций по оздоровлению в домашних условия.
---

Интернет ресурсы: [https://interactive-plus.ru/article/15534/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/article/15534/discussion_platform);  
<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/19/sovremennye-sotsialno-pedagogicheskie-tehnologii-raboty-s-detmi-0>;  
<https://infourok.ru/programma>  
<http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/05/25/programma-raboty-klassnogo-rukovoditelya-s-detmi>  
[http://урок.рф/library/plan\\_raboti\\_klassnogo\\_rukovoditelya\\_s\\_detmi\\_gruppi\\_175704.html](http://урок.рф/library/plan_raboti_klassnogo_rukovoditelya_s_detmi_gruppi_175704.html)  
  
[http://kmr05.ru/sites/default/files/print\\_pdf/rabota\\_s\\_detmi\\_v\\_tzhs.pdf](http://kmr05.ru/sites/default/files/print_pdf/rabota_s_detmi_v_tzhs.pdf),  
  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/08/22/programma-po-sotsializatsii-vospitannikov>

Нормативные документы для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N120-ФЗ
6. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ».
7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях.

Добавить фз соц.учр.